

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas Correspondiente al Curso Escolar 2004/05

*Publicado durante el curso escolar 2005/06*

## I. Información General

### Información de Contacto

<b>Información sobre la Escuela</b>		<b>Información sobre el Distrito</b>	
<b>Escuela</b>	Silver Creek	<b>Nombre del Distrito</b>	East Side Union High
<b>Director</b>	Thelma Boac	<b>Superintendente</b>	Bob Núñez
<b>Calle</b>	3434 Silver Creek Rd.	<b>Calle</b>	830 N. Capitol Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San José, CA 95121-1845	<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San José, CA 95133-1316
<b># de Teléfono</b>	408-347-5610	<b># de Teléfono</b>	408-347-5010
<b># de FAX</b>	408-347-5615	<b># de FAX</b>	408-347-5045
<b>Sitio en la Web</b>	<a href="http://sc.ca.campusgrid.net/home">http://sc.ca.campusgrid.net/home</a>	<b>Sitio en la Web</b>	<a href="http://www.esuhdsd.org">http://www.esuhdsd.org</a>
<b>E-mail</b>	boact@esuhdsd.org	<b>E-mail</b>	nunezb@esuhdsd.org
<b>Código CDS</b>	43-69427-4337903	<b>Contacto de SARC</b>	Lynda Remley

### **Descripción de la Escuela y Declaración de su Objetivo**

Información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

#### **Misión de la escuela**

La misión de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek es inspirar a los estudiantes a que estudien cómo aprender mejor para que cuando llegue el momento de la graduación sean individuos responsables que puedan pensar críticamente, resolver problemas satisfactoriamente y con efectividad en una sociedad cambiante.

#### **Objetivo de la Escuela**

El objetivo de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek en asociación con familias, la comunidad y negocios es ofrecer a todos nuestros estudiantes las mismas oportunidades de tener acceso a la enseñanza de alta calidad y tener un ambiente sano, saludable, seguro y de interés. Tratamos de que cada estudiante tenga éxito académicamente, se convierta en un pensador crítico y pueda comunicarse con efectividad interactuando positivamente como un individuo responsable socialmente en un mundo multicultural y tecnológico. Al exponer a cada alumno a un riguroso plan de estudio en un ambiente académico de colaboración preparamos a nuestros estudiantes para que al graduarse estén preparados para la universidad, el trabajo y más.

## ***Expectativas Escolares sobre los Resultados del Aprendizaje***

***Los estudiantes graduados de la Escuela Silver Creek serán:***

### ***Estudiantes con Éxito Académico que:***

- ◆ Desarrollarán y evaluarán periódicamente sus opciones educativas y de carreras, sus oportunidades y sus objetivos
- ◆ Evaluarán críticamente y serán responsables por su propio aprendizaje
- ◆ Demostrarán habilidades de obtener un empleo
- ◆ Desarrollarán hábitos y herramientas que reafirmarán el valor del aprendizaje por el resto de sus vidas

### ***Pensadores Críticos que:***

- ◆ Serán capaces de analizar, evaluar y resolver problemas utilizando información de varias fuentes y perspectivas
- ◆ Podrán hacer preguntas y responder de forma clara y concisa
- ◆ Demuestren tener habilidades de pensamiento y razonamiento abstracto y también
- ◆ Puedan identificar y resolver problemas trabajando de forma individual o en grupos

### ***Comunicadores Efectivos que:***

- ◆ Serán receptivos y aventajados a la hora de expresarse por escrito o verbalmente
- ◆ Apoyarán con su voz las actividades escolares y las oportunidades de servir a la comunidad
- ◆ Demostrarán tener respeto por sus compañeros, el personal escolar y sus padres
- ◆ Apreciarán la diversidad y participarán en actividades de multiculturales

La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek está localizada en un barrio residencial en las estribaciones de la cadena costera de montañas con acceso cercano a tres autopistas y a una súper-carretera principal. La escuela sirve a una comunidad que es cultural, académica y económicamente diferente y la misma valora y celebra su diversidad. La población de Silver Creek está compuesta de un 40,9% de estudiantes asiáticos; un 36,2% de estudiantes hispanos; un 12% de estudiantes de origen filipino; un 5% de estudiantes de la raza blanca; un 0,8% de estudiantes de las islas del pacífico y un 0,5% de estudiantes de origen indoamericano.

La Escuela Silver Creek abrió sus puertas por primera vez en el año 1969 para servir a la creciente población del área de Evergreen Valley en sureste de San José. En ese tiempo el área de Evergreen Valley estaba compuestas de casas más viejas, sembrados y tierras de pasto. No obstante en la medida en que el área prosperó y creció más viviendas y pequeños negocios fueron reemplazando a los sembrados y los pastos. Además cuando el incremento de la industria tecnológica del Silicon Valley se estableció la topografía del área de Evergreen fue alterada drásticamente debido a la construcción de miles de hogares con valores superiores al promedio común. El crecimiento de la población, el énfasis en construir hogares de alto valor y el incremento de pequeños negocios han ampliado la base económica de la escuela y han enriquecido la diversidad social, cultural, educativa y económica de la comunidad de la escuela.

Como resultado del aumento significativo de la población de la porción sureste del distrito la matrícula de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek ha excedido los límites del diseño original en más de un 30%. Para acomodar el incremento en la matrícula la escuela actualmente utiliza 22 salones de clases portátiles. Algunos de estos salones se utilizan para ofrecer espacio hasta que otros edificios sean restaurados. A partir de marzo del año 2006 comenzaron las obras de construcción en un nuevo edificio que contendrá salones de clases de ciencias/laboratorios adicionales y aulas generales. Se planea terminar el nuevo edificio para la primavera del año 2007. El nuevo edificio ofrecerá a cada maestro de ciencias en la escuela un salón de clases con su respectivo laboratorio.

En los últimos 3 años muchos edificios en la escuela fueron restaurados, no obstante, debido al extenso daño producido por tormentas el teatro y el gimnasio necesitarán reparaciones adicionales.

El área al sur de la Escuela Silver Creek es la parte de más rápido crecimiento en el área de la bahía de San Francisco y está compuesta principalmente de hogares de alto valor. El crecimiento de la población en esta parte estaba necesitando una nueva escuela de educación general de la segunda enseñanza y por eso se abrió la Escuela de Segunda Enseñanza Evergreen Valley, que es la primera escuela construida en el Condado de Santa Clara en los últimos 25 años. Esta nueva escuela recibe a los estudiantes en su matrícula principalmente de las escuelas Silver Creek y Mount Pleasant. Actualmente existen 2 áreas de opción en los límites de asistencia de Silver Creek. En estas áreas los estudiantes pueden elegir asistir a la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek o a Evergreen Valley. La mayoría de los estudiantes de estas áreas opcionales han elegido asistir a la nueva Escuela Evergreen Valley. Este movimiento de estudiantes hacia la Escuela de Segunda Enseñanza Evergreen Valley ha tenido como resultado pérdidas severas de la población socioeconómica superior estudiantil en la Escuela Silver Creek.

### **Oportunidades para la Participación de los Padres**

Información sobre la persona de contacto para la participación de padres y una descripción de oportunidades organizadas para la participación de los padres en la escuela.

<b>Nombre de la Persona de Contacto</b>	<b>Thelma Boac</b>	<b># de Teléfono de Contacto</b>	<b>408-347-5610</b>
<p>La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela y en el Boletín Informativo del Director, el cual se publica en inglés y en español y vietnamita. Además de esto para asegurar la calidad del proceso comunicativo la escuela utiliza los servicios del sistema School Loop para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, las actividades de tarea y los mensajes de los maestros. Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela Silver Creek ofrece varias oportunidades de participación para los padres.</p> <p>La Escuela cuenta con un Consejo Escolar activo, un Comité Consultivo Bilingüe y el PTSA de Silver Creek. Como apoyo a los padres la escuela celebra varias noches para ofrecer información a los padres, incluyendo entre otras la Noche de Orientación sobre la Ayuda Financiera y la Noche de Orientación a los Padres de Estudiantes de Primer Año. Además los consejeros preparan anualmente visitas de padres y talleres que incluyen información sobre universidades, ayuda económica y condiciones de graduación.</p>			

## **II. Información Demográfica**

### **Matrícula Estudiantil – Nivel de Grado**

Las cifras corresponden al número de estudiantes matriculados en cada nivel de grado y proceden de la base de datos del Sistema de información pedagógica básica de California (*California Basic Educational Data System*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como base de datos *CBEDS*).

<b>Nivel de Grado</b>	<b>Matrícula</b>
<b>9no Grado</b>	624
<b>10mo Grado</b>	598
<b>11no Grado</b>	560
<b>12mo Grado</b>	565
<b>Secundaria no calificada</b>	0
<b>Matrícula Total</b>	2347

### **Matrícula Estudiantil – Subgrupos Raciales y Étnicos**

Los datos informados representan el número y porcentajes de estudiantes en cada subgrupo racial y étnico como se informó por el CBEDS.

<b>Subgrupo Racial y Étnico</b>	<b># de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes</b>	<b>Subgrupo Racial y Étnico</b>	<b># de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes</b>
<b>Afro-americano</b>	113	4.8	<b>Hispano o Latino</b>	800	34.1
<b>Indo-americano o Nativo de Alaska</b>	9	0.4	<b>Islas del Pacífico</b>	19	0.8
<b>Asiático</b>	986	42.0	<b>Blanco (No Hispanos)</b>	123	5.2
<b>Filipino</b>	294	12.5	<b>Varios o sin Responder</b>	3	0.1

### **III. Seguridad Escolar y Ambiente para el Aprendizaje**

#### **Plan para la seguridad Escolar**

Información sobre la actualización y los contenidos del plan de seguridad de la escuela.

<b>Fecha del Último Informe/Actualización</b>	<b>Sept., 2005</b>	<b>Fecha de la Última Discusión con el Personal</b>	<b>Mar., 2006</b>
<p>La Escuela Silver Creek ha desarrollado un plan general de seguridad que incluye una evaluación de todas las actividades delictivas relacionadas con la escuela, un plan para mantener un ambiente seguro de aprendizaje con reglas y procedimientos para la seguridad en la escuela. El Plan de Seguridad de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek es evaluado, modificado y actualizado cada año por el Comité de Seguridad de la Escuela, que esta compuesto por maestros, miembros del personal escolar, administrativo, estudiantes, padres y miembros de la comunidad. El Plan de Seguridad de la Escuela siempre está disponible al público. El Plan de Seguridad de la Escuela es supervisado y aprobado cada año por la Mesa Directiva del Distrito Escolar. Para que este Plan esté activo debe ser firmado por un miembro de la asociación de maestros (Asociación de Maestros del East Side). Por muchos años la prioridad de la escuela ha sido mantener un ambiente sano y seguro en la escuela y el enfoque principal se mantiene en la salud física y mental de los estudiantes y del personal escolar. Los estudiantes se comportan adecuadamente y se mantienen en orden recibiendo elogios por mostrar madurez en su comportamiento.</p>			

#### **Programa y Prácticas Escolares que Promueven un Ambiente Positivo de Aprendizaje**

Información sobre los esfuerzos de la escuela para crear y mantener un ambiente positivo de aprendizaje incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

Para cumplir con las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes, la Escuela Silver Creek ofrece múltiples programas y prácticas escolares que promueven un ambiente positivo de aprendizaje. No solamente los consejeros, el personal escolar y los maestros ofrecen su ayuda continua y personalizada para todos los estudiantes sino que también se ofrecen los siguientes programas y servicios: AVID, Camp Anytown, Asambleas Culturales y Académicas, Asociaciones Comunitarias, MESA, Programa de Japonés, Instituto de Administración y Tecnología, Academia de Electrónica, Legal Studies Magnet, Naval Junior ROTC, Mediación de conflictos, la participación de trabajadores sociales temporales, Centro Ocupacional Central del Condado y tutores académicos después del horario regular escolar.

**Ambiente Seguro:** La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek cuenta con un plan por escrito de disciplina que fue desarrollado por padres y el personal escolar de acuerdo con las políticas del distrito y éste es enviado por correo a los padres al comienzo del curso escolar. Para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes la política disciplinaria se pone en práctica adecuadamente, de manera uniforme y se emplean estrategias de modificación del comportamiento para mantener a los estudiantes dentro del sistema, corregir el comportamiento inapropiado y reducir las ausencias a clases. De acuerdo con encuestas llevadas a cabo entre los estudiantes, padres y miembros del personal escolar la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek ha sido considerada como una de las escuelas más seguras del Distrito Escolar. Por esto muchos estudiantes de otras escuelas han expresado su interés en matricular en Silver Creek debido al ambiente de seguridad y los excelentes Programas Académicos y Extracurriculares de la escuela.

**Centro de Recursos Universitarios y de Carreras:** El Centro de Recursos Universitarios y de Carreras ofrece información sobre universidades, escuelas técnicas, carreras, oportunidades de aprendiz y empleos. El centro también ofrece ayuda e información sobre becas y ayuda financiera en general para los estudiantes que aspiren ir a la universidad. De hecho el Centro contiene información sobre más de 4000 carreras y ocupaciones incluyendo la rama militar. Los materiales de recursos incluyen libros, catálogos, horarios de clases de los colegios comunitarios, software de computadoras, videos y acceso en la Internet de varios sitios electrónicos. Los estudiantes pueden utilizar el laboratorio de computación para llenar las solicitudes de admisión a las universidades y de ayuda financiera. Para ayudar a los estudiantes con el proceso de la solicitud el Centro lleva a cabo talleres y ofrece asistencia personalizada directa.

**Healthy Start:** El Centro Healthy Start ofrece servicios de asesoría y apoyo a los estudiantes, padres, miembros del personal escolar y familias. Este Centro ofrece servicios de prevención/intervención que están formados por la integración de la escuela con la comunidad con servicios además para la salud mental y los servicios sociales. En estos servicios se incluye la asesoría sobre el consumo de drogas y alcohol y otros servicios de beneficio a los jóvenes que están diseñados para incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes y para crear un ambiente escolar saludable.

## **Suspensiones y Expulsiones**

Los resultados informados representan el número de suspensiones y expulsiones (Ej., el número total de incidentes que tuvieron como resultado la suspensión o expulsión). La tasa de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes dividido por la matrícula total de la escuela como fue informado por CBEDS para ese curso.

<b>Criterio</b>	<b>Escuela</b>			<b>Distrito</b>		
	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Número de Suspensiones</b>	275	207	212	2621	1962	
<b>Tasa de Suspensiones</b>	11.2%	8.7%	9.0%	11.2%	7.9%	
<b>Número de Expulsiones</b>		4		47	44	
<b>Tasa de Expulsiones</b>		0.2%		0.2%	0.18%	

## **IV. Locales Escolares**

### **Condiciones de los Locales Escolares – Información General**

Información sobre la seguridad, la limpieza y estado de los locales escolares, incluyendo las condiciones y la limpieza de los terrenos escolares, los edificios, y los baños. Para obtener más información sobre las condiciones de los locales escolares, puede hacerlo hablando con el Director de la escuela.

Construida en 1969 con capacidad para aproximadamente 1800 estudiantes la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek alberga a más de 2400 estudiantes. Como resultado del incremento significativo de la población en la parte sur del distrito la matrícula de la Escuela Silver Creek ha excedido los límites originales de diseño en más de un 30%. Para acomodar el incremento en la matrícula la escuela actualmente utiliza 22 salones de clases portátiles. Algunos de estos salones se utilizan como espacio mientras otros edificios son restaurados. A partir del mes de marzo de 2006 comenzaron las obras en un nuevo edificio que contendrá salones de clases de Ciencias/laboratorios adicionales y aulas generales. Se espera que el nuevo edificio esté terminado para la primavera del año 2007. El nuevo edificio ofrecerá un salón de clases de Ciencias con su respectivo laboratorio a los maestros de Ciencias. En los últimos 3 años se han restaurado completamente muchos de los edificios de la escuela. Sin embargo debido al extenso daño causado por tormentas el teatro y el gimnasio necesitarán reparaciones adicionales.

Debido a que la escuela fue diseñada para acomodar a 1800 estudiantes y actualmente contiene más de 2400 los baños son utilizados constantemente y el personal de custodios no tiene acceso para limpiarlos durante el día. Pero ya que ha habido quejas de los padres con respecto a la higiene de los baños el Equipo de Dirección está atendiendo este asunto. De forma general el personal de mantenimiento y Jardinería de la escuela realiza un excelente trabajo al mantener limpios los salones de clases y las áreas de la escuela y los miembros del personal y los estudiantes trabajan en conjunto para mantener un espíritu de buena voluntad en la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek.

### **Condiciones de los Locales Escolares – Resultados de la Inspección y la Evaluación**

Los datos que se aportan representan el propósito de subsanar las irregularidades que se reflejan en el Informe de evaluación provisional (*Interim Evaluation Instrument*), incluida la fecha de la inspección, la fecha del Informe de evaluación provisional y la fecha en que se realizaron los arreglos que se especifican en el mismo o aquella en que se tiene previsto realizarlos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones y los equipamientos escolares.

Irregularidad reflejada en el Informe de evaluación provisional	Local en Buen Estado		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
<b>Escapes de Gas</b>	√		
<b>Sistemas Mecánicos</b>	√		
<b>Ventanas, puertas, rejas (interiores y exteriores)</b>	√		
<b>Superficies interiores (paredes, pisos, techos)</b>	√		
<b>Materiales peligrosos (interiores y exteriores)</b>	√		
<b>Daño Estructural</b>		√	El techo del gimnasio necesita reparación debido a las lluvias. Se va a reemplazar.
<b>Seguridad contra incendios</b>	√		
<b>Sistema eléctrico (interior y exterior)</b>	√		
<b>Plagas de insectos/roedores</b>	√		
<b>Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)</b>	√		
<b>Baños</b>	√		
<b>Alcantarillado</b>		√	Existen tupidones. El Distrito está trabajando en esto.
<b>Instalaciones de recreo/deportivas</b>	√		
<b>Otras</b>			

## V. Datos Académicos

### Programa de Exámenes e Informes Estándares (STAR, siglas en inglés)

A través del Programa de Exámenes e Informes Estándares de California (STAR) los estudiantes en grados de 2do a 11no son examinados anualmente en varias áreas del contenido. Actualmente el Programa STAR incluye los Exámenes Estándares de California (CST) y un examen de aprovechamiento referente a la norma (NRT). Los exámenes CST evalúan los conocimientos de los estudiantes en grados de 2do a 11no en las Letras y las Matemáticas; de los estudiantes en grados 5to, 9no, 10mo y 11no en las Ciencias y de los estudiantes en grados 8vo, 10mo y 11no en Historia y Ciencias Sociales. Antes del año 2005 los exámenes NRT se aplicaban a los estudiantes en grados de 2do a 11no en Lectura, Letras y Matemáticas, a los estudiantes de 2do a 8vo grados en Ortografía y a los estudiantes de 9no a 11no grados en Ciencias. A partir del año 2005 los exámenes NRT de Lectura, Letras, Ortografía y Matemáticas se empezaron a aplicar solamente en el 3er y 7mo grados y no se aplicará otros exámenes de Ciencias en ningún grado.

### Exámenes Estándares de California (CST)

Los Exámenes Estándares de California (CST) muestran el aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo a los contenidos estándares del estado. Los resultados de las pruebas CST se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento académico que se expresan en los siguientes términos: sobresaliente (*Advanced*), que está por encima del nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, notable (*Proficient*), que se corresponde con el nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, suficiente (*Basic*), que está próximo al nivel mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, insuficiente (*Below Basic*), que está por debajo del nivel mínimo exigido por la Administración estatal, y muy deficiente (*Far Below Basic*), que está muy por debajo del nivel mínimo exigido. Los estudiantes cuyos resultados les sitúen en el nivel notable o sobresaliente habrán demostrado tener el nivel de conocimientos que exige la Administración Educativa estatal para dicha área académica. A los estudiantes que presentan discapacidades cognitivas agudas que les impiden realizar las pruebas CST se les evalúa por medio de la Prueba alternativa de evaluación del rendimiento de California (*California Alternate Performance Assessment*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAPA). Los resultados de las pruebas CST y CAPA correspondientes a los distintos niveles de grado y niveles de rendimiento se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov> o llamando al Director de la escuela. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

### CST – Todos los estudiantes

Los datos informados constituyen el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel notable o sobresaliente (que cumple o supera los objetivos estándares del estado).

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
<b>Letras</b>	37	35	42	31	33	38	35	36	40
<b>Matemáticas</b>	21	19	25	17	16	19	35	34	38
<b>Ciencias</b>	21	19	24	21	20	23	27	25	27
<b>Historia – Ciencias Sociales</b>	35	34	33	25	27	31	28	29	32

### CST – Subgrupos Raciales y Étnicos

Los datos informados constituyen el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel notable o sobresaliente (que cumple o supera los objetivos estándares del estado) para el período de exámenes más reciente.

Asignatura	Afro-americano	Indoamericano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islas del Pacífico	Blanco (no hispanos)
<b>Letras</b>	36	*	52	55	26	42	47
<b>Matemáticas</b>	16	*	39	21	11	0	23
<b>Ciencias</b>	16	*	33	31	10	17	30
<b>Historia – Ciencias Sociales</b>	23	*	44	40	15	*	31

## CST – Otros Subgrupos

Los datos informados constituyen el porcentaje de estudiantes que tienen resultados notables o sobresalientes (que cumplen con los niveles estándares del estado) en el período de evaluación más reciente.

Asignatura	Masculino	Femenino	Que aprenden inglés	Con dificultades económicas	Estudiantes con discapacidades	Educación Migratoria
<b>Letras</b>	39	46	7	43	4	24
<b>Matemáticas</b>	24	27	15	26	1	15
<b>Ciencias</b>	26	22	5	25	2	3
<b>Historia – Ciencias Sociales</b>	34	31	7	33	4	0

## Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

Los resultados de la Prueba de aprovechamiento de California, sexta edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) que es la prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT) que ha adoptado recientemente el Consejo de Educación del Estado de California (*State Board of Education*), se representan por medio de porcentajes: el porcentaje de estudiantes evaluados que han obtenido calificaciones que les sitúa en la banda percentil 50 (el promedio nacional) o por encima de ella. Los resultados de las escuelas se comparan con los resultados obtenidos a nivel de distrito y de estado. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades de lectura, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes desde 3<sup>o</sup> hasta 7<sup>o</sup> grado únicamente, dejando de evaluar las capacidades científicas de los otros niveles académicos. Los resultados de la prueba NRT de todos los niveles académicos evaluados se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre los resultados de la prueba NRT. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

## Prueba NRT – Resultados Generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella.

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
<b>Lectura</b>	47	47		46	47	27	43	43	41
<b>Matemáticas</b>	57	58		51	53	47	50	51	52

## Prueba NRT – Subgrupos Raciales y Étnicos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Asignatura	Afro-americano	Indoamericano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islas del Pacífico	Blanco (no Hispano)
<b>Lectura</b>							
<b>Matemáticas</b>							

## Prueba NRT – Otros Subgrupos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella.

Asignatura	Masculino	Femenino	Que aprenden inglés	Con dificultades económicas	Estudiantes con discapacidades	Educación Migratoria
<b>Lectura</b>						
<b>Matemáticas</b>						

## Evaluación Local

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el nivel mínimo de rendimiento académico exigido por el distrito escolar.

Nivel de Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
9no									
10mo									
11no									
12mo									

## Prueba de aptitud física de California

Los datos informados constituyen el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de aptitud física (resultados positivos de aptitud física en los seis estándares evaluados) en el período de evaluación más reciente. La prueba de aptitud física de California es administrada a estudiantes de 5to, 7mo y 9no Grados solamente. Para encontrar más información sobre la Prueba de Aptitud Física del Estado de California recomendamos visitar el sitio electrónico en la Internet: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el número de estudiantes evaluados es menor de 10 no se muestran los resultados.

Nivel de Grado	Escuela			Distrito			Estado		
	Total	Hembras	Varones	Total	Hembras	Varones	Total	Hembras	Varones
5to							24.5	26.7	22.3
7mo							28.8	30.9	26.8
9no	39.3	41.6	37.1	32.6	31.3	33.8	26.7	25.8	27.5

## Índice de Aprovechamiento Académico (API, siglas en inglés)

El **Índice de Aprovechamiento Académico (API)** es un resultado en una escala de 200 a 1000 que mide anualmente el aprovechamiento académico y el progreso de las escuelas individuales en California. De forma temporal el estado ha fijado el Índice en 800 como la norma que todas las escuelas deben tratar de alcanzar.

**Objetivos de Crecimiento:** El objetivo anual de crecimiento de cada escuela es de un 5% entre su API actual y 800. El objetivo de crecimiento para una escuela que tenga una puntuación de 800 es mantenerse así o por encima de 800. El número real de crecimiento son los puntos que la escuela ha ganado entre su API y los años de crecimiento. Las escuelas que alcancen sus objetivos anuales son elegibles para recibir incentivos.

**Subgrupos y Objetivos de API:** Además de los Índices a nivel de escuela, las escuelas también reciben resultados de Índices Académicos para cada subgrupo significativo en la misma (Ej. Subgrupos raciales, étnicos y estudiantes con desventajas socioeconómicas). Los objetivos de crecimiento que coinciden con el 80% del objetivo de crecimiento de la escuela también se esperan de cada subgrupo. Cada subgrupo también debe cumplir con su objetivo para que la escuela sea elegible para recibir incentivos.

**Porcentaje Evaluado:** para ser elegibles para recibir incentivos las escuelas primarias y secundarias deben evaluar por lo menos al 95% de los estudiantes en grados de 2do a 8vo, y las escuelas de segunda enseñanza deben evaluar por lo menos al 90% de sus estudiantes en grados de 9no a 11no en los exámenes STAR.

**Clasificación Estatal:** las escuelas que tengan un API regular son clasificadas en 10 categorías de igual medida (deciles) desde el 1 (el más bajo) hasta el 10 (el mayor) de acuerdo al tipo de escuela (primaria, secundaria o de segunda enseñanza).

**Escuelas con Clasificaciones Similares:** Las escuelas también reciben una clasificación que las compara con escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado por sus resultados de API desde el 1 hasta el 10 para indicar la situación de cada escuela en comparación con escuelas similares.

Los criterios de API pueden cambiar con la introducción de la nueva legislatura. Para encontrar más información sobre el API y la Ley de Rendición de Cuentas de las Escuelas Públicas (PSAA) pueden remitirse al sitio en la Internet API del Departamento de Educación de California (CDE): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o pueden hablar directamente con el director de la escuela.

### API – General de la Escuela

Los datos informados son los resultados de los API y de crecimiento académico, objetivos de crecimiento a nivel de estado, las escuelas con clasificaciones similares y los porcentajes evaluados.

<b>Datos de API</b>				<b>Datos de Crecimiento de API</b>			
<b>Criterio</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Criterio</b>	<b>DE 2002 a 2003</b>	<b>De 2003 a 2004</b>	<b>De 2004 a 2005</b>
<b>Porcentaje Evaluado</b>	98	99	95	<b>Porcentaje Evaluado</b>	99	95	100
<b>Resultado de API</b>	667	665	692	<b>Resultado de Crecimiento de API</b>	660	680	743
<b>Objetivo de Crecimiento</b>	7	7	5	<b>Crecimiento Real</b>	-7	15	51
<b>Clasificación Estatal</b>	6	6	6				
<b>Clasificación de Escuelas Similares</b>	3	1	2				

### API – Subgrupos Raciales y Étnicos

Los datos informados son los API y los resultados de crecimiento y los objetivos de crecimiento.

<b>Datos de API Base</b>				<b>Datos de Crecimiento de API</b>			
<b>Criterio</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Criterio</b>	<b>De 2002 a 2003</b>	<b>De 2003 a 2004</b>	<b>De 2004 a 2005</b>
<b>Afro-americano</b>				<b>Afro-americano</b>			
<b>Resultados de API</b>				<b>Resultado de Crecimiento de API</b>			
<b>Objetivo de Crecimiento</b>				<b>Crecimiento Real</b>			
<b>Indoamericano o Nativo de Alaska</b>				<b>Indoamericano o Nativo de Alaska</b>			
<b>Resultados de API</b>				<b>Resultado de Crecimiento de API</b>			
<b>Objetivo de Crecimiento</b>				<b>Crecimiento Real</b>			
<b>Asiático</b>				<b>Asiático</b>			
<b>Resultados de API</b>	733	755	765	<b>Resultado de Crecimiento de API</b>	738	756	799
<b>Objetivo de Crecimiento</b>	6	6	4	<b>Crecimiento Real</b>	5	1	34
<b>Filipino</b>				<b>Filipino</b>			
<b>Resultados de API</b>	699	708	728	<b>Resultado de Crecimiento de API</b>	693	719	799
<b>Objetivo de Crecimiento</b>	6	6	4	<b>Crecimiento Real</b>	-6	11	71
<b>Hispano o Latino</b>				<b>Hispano o Latino</b>			
<b>Resultados de API</b>	559	530	568	<b>Resultado de Crecimiento de API</b>	532	552	654
<b>Objetivo de Crecimiento</b>	6	6	4	<b>Crecimiento Real</b>	-27	22	86
<b>Islas del Pacífico</b>				<b>Islas del Pacífico</b>			
<b>Resultados de API</b>				<b>Resultado de Crecimiento de API</b>			
<b>Objetivo de Crecimiento</b>				<b>Crecimiento Real</b>			
<b>Blanco (No Hispano)</b>				<b>Blanco (No Hispano)</b>			
<b>Resultados de API</b>	707	686		<b>Resultado de Crecimiento de API</b>	710		
<b>Objetivo de Crecimiento</b>	6	6		<b>Crecimiento Real</b>	3		

## API – Subgrupo con Desventajas Socioeconómicas

Los datos informados representan los Índices Académicos, los resultados de crecimiento y los objetivos de crecimiento.

Datos de API			Datos de Crecimiento de API				
Criterio	2002	2003	2004	Criterio	De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
Resultados de API	605	636	677	Resultados de Crecimiento de API	630	670	722
Objetivo de Crecimiento	6	6	4	Crecimiento Real	25	34	45

### Incentivos del Estado y Programas de Intervención

Aunque las intervenciones del estado y los programas de incentivos se encuentran actualmente en el Código de Educación de California, durante el período evaluado en este informe estos programas no recibieron fondos. Por esto no se encuentran datos disponibles en estos momentos para informar.

### Progreso Anual Adecuado (AYP, siglas en inglés)

La Ley Federal *No Child Left Behind Act (NCLB)* requiere que todas las escuelas y distritos escolares cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado. Para cumplir con los requisitos de la ley California adoptó el criterio de AYP que fue aprobado por el Departamento de Educación de Los Estados Unidos en junio del año 2003. Para lograr el AYP las escuelas y los distritos escolares tienen requisitos cada año que cumplir de acuerdo con ciertos criterios en cada una de las siguientes áreas:

- Requisito # 1: Buena participación en las evaluaciones estándares estatales
- Requisito # 2: Buenas calificaciones en las evaluaciones estándares estatales
- Requisito # 3: Índices Académicos de Aprovechamiento como indicadores positivos
- Requisito # 4: Buen porcentaje de graduación (para las escuelas secundarias)

Los requisitos 1 y 2 son aplicables a nivel de escuela, distrito y de subgrupo. Los requisitos 3 y 4 son aplicables solamente a nivel de escuela y de distrito, a excepción de cuando se utilice el criterio conocido como “safe harbor”. Para obtener información adicional sobre el AYP la pueden encontrar visitando el sitio en la Internet del Departamento de Educación del Estado (CDE): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o lo pueden hacer hablando directamente con el director de la escuela.

### Criterios Generales de AYP – a nivel de Escuela

Los datos informados indican si se cumplió con todos los criterios de mejorar el AYP por todos los estudiantes en una escuela o distrito escolar, con excepción de la cláusula de exoneración de responsabilidad (safe harbor) o si dicha escuela o distrito recibió la aprobación de apelar por el AYP.

Criterios Generales Escolares	Escuela			Distrito		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Todos los Estudiantes	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí

### Tasas de participación en los AYP y niveles de aprovechamiento – a nivel de Escuelas y de Subgrupos

Los datos informados indican si se cumplió con los criterios de AYP de tasas de participación mínima o del porcentaje de aprovechamiento por parte de una escuela o distrito. Nota: *N/A significa que el grupo estudiantil indicado no es numéricamente significativo.*

Nivel de Escuela y de Subgrupos	Escuela			Distrito		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
<b>Todos los Estudiantes</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Afro-americano</b>	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
<b>Indoamericano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
<b>Hispano o Latino</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco (no Hispano)</b>	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
<b>Estudiantes con desventajas Socioeconómicas</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Estudiantes que aprenden inglés</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Estudiantes Discapacitados</b>	N/A	N/A	N/A	No	No	Sí

### **Programa de Intervención Federal**

Las escuelas y los distritos escolares que reciban fondos federales de Title I deben entrar en el Programa de Mejoramiento (PI, siglas en inglés) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos. Después de entrar en el PI estas las escuelas y distritos escolares avanzarán hacia el próximo nivel de intervención cada año que no cumplan con los objetivos de AYP. Para obtener más información sobre el PI, incluyendo una lista de todas las escuelas bajo el PI se puede encontrar en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o pueden contactar al oficial del distrito o al director de la escuela directamente.

<b>Criterios</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
<b>Primer Año de puesta en práctica del Programa de Mejoramiento</b>		2004-2005
<b>Año en el Programa de Mejoramiento (Nivel de práctica)</b>		1er Año
<b>Año de Conclusión del Programa de Mejoramiento</b>	2002-2003	
<b>Número de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	---	1
<b>Porcentaje de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	---	5.6

## **VI. Terminación de la Escuela (Escuelas de Segunda Enseñanza)**

### **Examen de Graduación de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE)**

Comenzando con la graduación del año 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California tendrán que pasar el Examen de Graduación de la Segunda Enseñanza (CAHSEE, siglas en inglés) para recibir el diploma de graduación. El Informe Escolar de Rendición de Cuentas de este año reflejará el porcentaje de estudiantes de 12mo Grado que hayan completado satisfactoriamente el CAHSEE.

*No se requiere que estos datos sean reportados hasta el año 2006 ya que de esta forma pueden representar mejor el potencial de graduación de la clase. Para esa fecha se espera que los datos reflejen las características de grupos especiales de educandos (Ej. Estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y grupos étnicos).*

## Tasa de Deserción Escolar y de Graduación de la Segunda Enseñanza

Los datos informados sobre la disminución de las tasas de deserción escolar en los últimos tres años incluyen la matrícula de estudiantes en grados de 9no a 12mo, el número de desertores y la tasa de deserción de un año informados por el CBEDS. La fórmula para determinar la tasa de deserción de un año se determina dividiendo el número de desertores de 9no a 12mo grados por el número de estudiantes matriculados de 9no a 12mo grados y multiplicando por 100. La tasa de graduación, incluida como uno de los requisitos de la definición de California para el AYP requerida por la Ley NCLB se calcula dividiendo el número de estudiantes de la segunda enseñanza por la suma de desertores de 9no a 12mo grados en años consecutivos más el número de graduados.

Criterios	Escuela			Distrito			Estado		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
<b>Matrícula (9no-12mo)</b>	2,664	2,448	2,386	23,664	24,332	24,469	1,772,417	1,830,903	1,876,927
<b>Número de Desertores</b>	7	101	91	438	737	982	47,871	58,189	61,253
<b>Tasa de Deserción (1 año)</b>	0.3	4.1	3.8	1.9	3.0	4.0	2.7	3.2	3.3
<b>Tasa de Graduación</b>	88.7	92.1	89.1	83.8	89.6	86.6	87.0	86.7	85.3

## VII. Tamaño de las Clases (número de estudiantes por salón de clases)

### Promedio de Alumnos por Salón y Distribución de la Enseñanza

Los datos informados representan el tamaño promedio de las clases y el número de salones de clases que corresponde a cada categoría de tamaño (Ej. número de estudiantes), por asignatura, informado por el CBEDS.

Asignatura	2003				2004				2005			
	Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	24.5	44	57	1	25.0	39	53	1	26.2	33	45	7
<b>Matemáticas</b>	24.0	33	43	1	26.5	25	38	5	26.3	24	33	10
<b>Ciencias</b>	26.9	18	41	17	30.2	4	51	10	31.7	1	27	31
<b>Ciencias Sociales</b>	29.1	7	35	22	30.2	5	33	22	30.0	3	40	13

## VIII. Información sobre los Maestros y el Personal Escolar

### Cursos Académicos Principales enseñados por maestros que cumplen con NCLB

En el caso de las escuelas, los datos que se informan corresponden a los porcentajes de clases de asignaturas principales impartidas por maestros que poseen la capacitación docente que establece la Ley *No Child Left Behind*, a la que se conoce por sus siglas en inglés como Ley NCLB. En el caso de los distritos escolares, los datos que se informan son los relativos a los porcentajes correspondientes a las clases de asignaturas principales que se imparten en el conjunto de escuelas del distrito escolar por maestros que reúnen los requisitos que establece la Ley NCLB, tanto en las escuelas del distrito con alto índice de pobreza como en las de bajo índice de pobreza. Toda la información relativa a la Ley NCLB y a las capacitaciones docentes del profesorado de enseñanza pública se puede consultar en el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Criterios	Porcentaje de clases de asignaturas principales impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la Ley NCLB
<b>Esta Escuela</b>	89.4
<b>Todas las Escuelas del Distrito</b>	88.2
<b>Escuelas con Altos Índices de Pobreza en el Distrito</b>	0.0
<b>Escuelas con Bajos Índices de Pobreza en el Distrito</b>	88.3

## Acreditaciones Docentes

Los datos que se informan corresponden al número de maestros (trabajando a tiempo completo y a tiempo parcial). La información procede de la base de datos de CBEDS. Cada maestro se ha contado sólo una vez, aunque trabaje en más de una escuela. Los datos correspondientes a los maestros con acreditaciones docentes que imparten asignaturas que no son las de su especialidad los han facilitado las Agencias Locales Educativas (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA).

<b>Criterios</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b># Total de Maestros</b>	116	105	100
<b>Maestros Completamente Acreditados</b>	93	87	87
<b>Maestros que Imparten Asignaturas que no son de su Especialidad</b> (completamente acreditados fuera de su especialidad)			
<b>Maestros que Practican la Docencia mientras Estudian para Acreditarse</b> (que se encuentran haciendo práctica docente en distritos y universidades)	4	10	7
<b>Maestros que no han Realizado la Práctica Docente Aún</b>	4	4	4
<b>Maestros con Acreditaciones Docentes Temporales</b> (que no están todavía capacitados para obtener una acreditación docente o para realizar prácticas docentes, pero reúnen los requisitos mínimos exigidos para ejercer docencia)	16	6	4
<b>Maestros con Permisos Especiales para Ejercer la Docencia</b> (que no tienen acreditación docente alguna ni reúnen los requisitos para que se les expida una acreditación docente de carácter temporal)	1	0	0

## Plazas de Maestros Ocupadas sin la Adecuada Acreditación

Los datos informados representan el número de ubicaciones de empleados certificados en posiciones de maestros o de servicios que incluyen la enseñanza a estudiantes que aprenden inglés sin tener la acreditación adecuada o reconocida para hacerlo o la ubicación de dicho empleado en una plaza de maestro sin tener la autorización por los estatutos para hacerlo. El número total de ubicaciones incorrectas incluye el número de ubicaciones de maestros para enseñar inglés como segundo idioma sin estar adecuadamente acreditados. Para el curso escolar 2005 – 2006 se informan los datos más recientes.

<b>Criterio</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
<b>Clases de estudiantes que aprenden inglés con Maestros sin la debida acreditación</b>	0	0	0
<b>Número Total de Maestros Ubicados sin la Debida Acreditación</b>	0	0	0

## Nivel Académico de los Maestros

Los datos informados representan el porcentaje de maestros por nivel académico, reportado por CBEDS.

<b>Criterios</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
<b>Doctorado</b>	3.0	1.6
<b>Título de Master más 30 horas semestrales</b>	16.0	17.9
<b>Título de Master</b>	16.0	15.1
<b>Título de Licenciado más 30 horas semestrales</b>	54.0	51.6
<b>Título de Licenciado</b>	10.0	13.5
<b>Sin Título de Licenciado</b>	1.0	0.3

## Posiciones Vacantes de Maestros

Los datos que se informan corresponden a las plazas docentes a las que no se ha destinado personal docente ni al comienzo del curso ni a lo largo del curso o, en el caso de las asignaturas semestrales, a las plazas a las que no se ha asignado personal docente ni al comienzo del semestre ni a lo largo del mismo. Los datos que se informan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

<b>Criterios</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
<b>Posiciones Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

## Evaluaciones de Maestros

Información sobre los procedimientos y criterios para las evaluaciones de maestros.

Todos los maestros y miembros del personal escolar son evaluados regularmente. Las evaluaciones formales de maestros y del personal escolar se llevan a cabo de acuerdo con las regulaciones del distrito y de sus unidades de representación. Todos los maestros en su primer año de docencia son evaluados por lo menos dos veces durante el curso escolar y todos los maestros trabajando temporalmente o condicionalmente son evaluados una vez al año. Todos los maestros con más tiempo y experiencia en la docencia son evaluados un año sí y otro no. También se hacen observaciones por parte de la administración de la escuela. El objetivo principal de las visitas a clases y de evaluaciones es reforzar las buenas prácticas de enseñanza y ayudar a los maestros que necesiten mejorar. El personal administrativo mantiene una política de puertas abiertas y buena comunicación con el personal docente.

## Maestros Sustitutos

Información sobre la disposición de maestros sustitutos calificados y el impacto de cualquier dificultad en esta área sobre el programa educativo de la escuela.

Encontrar y emplear a maestros sustitutos eficientes y calificados es un problema crítico para todas las escuelas de segunda enseñanza del Distrito Escolar Unificado East Side. El sistema actual no es efectivo o adecuado para satisfacer las necesidades de las escuelas locales. La necesidad de maestros sustitutos varía dependiendo del día de la semana o de la temporada del año. Las ausencias por enfermedades, necesidades personales y desarrollo profesional son razones para necesitar maestros sustitutos. Cuando la necesidad de sustitutos excede la cantidad real, los maestros regulares y el personal administrativo cubren por sus colegas durante el período de preparación. Independientemente de las razones para llamar a maestros sustitutos el programa educativo es afectado cuando los maestros regulares están ausentes. Por esto se trata por todos los medios de disminuir las ausencias de los maestros. Todos los maestros sustitutos poseen como mínimo un Título de Licenciados, han pasado el Examen de Habilidades Básicas de California (CBEST) y tienen las credenciales requeridas para ofrecer estos servicios.

## Consejeros y Demás Personal de Apoyo

Los datos informados representan las unidades equivalentes a tiempo completo (FTE). Un FTE se define como un miembro del personal escolar que trabaja a tiempo completo (100%). Dos miembros del personal que trabajen el 50% del tiempo equivalen a un FTE.

<b>Título</b>	<b>FTE</b>
<b>Consejero</b>	5.0
<b>Maestro de Biblioteca (Bibliotecario)</b>	1.0
<b>Psicólogo</b>	0.4
<b>Trabajador Social</b>	2.0
<b>Enfermera</b>	0.0
<b>Especialista del Discurso/Lengua/Audición</b>	0.2
<b>Especialista de Recursos (No de maestro)</b>	0.2
<b>Otro</b>	0.0

## Consejeros Académicos

Los datos informados representan las unidades equivalentes a tiempo completo (FTE). Un FTE se define como un miembro del personal escolar que trabaja a tiempo completo (100%). Dos miembros del personal que trabajen el 50% del tiempo equivalen a un FTE. La cantidad de estudiantes por cada consejero es determinada dividiendo la matrícula de estudiantes reportada por CBEDS por el equivalente de los consejeros académicos trabajando a tiempo completo.

<b>Número de Consejeros Académicos (FTE)</b>	<b>Cantidad de estudiantes por Consejeros Académicos</b>
6.0	391.2

## **IX. Plan de Estudio (Curriculum) y Enseñanza**

### **Enseñanza Escolar y Liderazgo Docente**

Información sobre la estructura del programa educativo escolar y la experiencia del equipo administrativo escolar.

La Escuela Silver Creek se enfoca en preparar a los estudiantes para que tengan éxito en la segunda enseñanza y que alcancen el mejor desarrollo personal y académico pero sobre todo que los estudiantes se gradúen con habilidades que les permitan tener éxito más allá de los años escolares. La mayoría de los estudiantes tiene un verdadero interés en recibir una buena educación y siente que la Escuela Silver Creek los prepara para el mundo laboral y/o para continuar los estudios en la Educación Superior. La escuela ofrece un plan de estudio académico general y exigente, una variedad de programas de asesoramiento, información sobre carreras, asesoría individual y en grupos, así como también sistemas de apoyo para todos los estudiantes.

El equipo de dirección está compuesto de la Directora Thelma Boac, Subdirectora del Desarrollo Educativo Traci Williams y Subdirector de Asistencia y Servicios Estudiantiles Chris Schroeder. No obstante todos los miembros del personal escolar, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad son considerados asociados de gran importancia en los procesos de dirección escolar y de toma de decisiones.

Los padres y miembros de la comunidad no solamente contribuyen con el Consejo de la Escuela sino que también representan a la Escuela Silver Creek en el Comité Consultivo del Distrito, el Comité Consultivo para el Aprendizaje del Inglés del Distrito, el Comité de Seguridad del Distrito y el Comité de Supervisión de Incentivos. Además la dirección de la Escuela Silver Creek recibe y valora las opiniones de sus interesados. Debido al carácter de colaboración comunitaria de la Escuela Silver Creek, ofrecemos a las familias, al personal escolar, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad varias opciones para contribuir con el objetivo de lograr el éxito de la escuela. Los padres y miembros de la comunidad no solamente contribuyen con el Consejo de la Escuela sino que también representan a la Escuela Silver Creek en el Comité Consultivo del Distrito, el Comité Consultivo para el Aprendizaje del Inglés del Distrito, el Comité de Seguridad del Distrito y el Comité de Supervisión de Incentivos. Además la dirección de la Escuela Silver Creek recibe y valora las opiniones de sus interesados.

Los líderes escolares y representantes estudiantiles dan forma y promueven la cultura de la escuela enfocando las energías para que el objetivo escolar sea guiar correctamente el comportamiento diario de los estudiantes y del personal escolar en los salones de clases. La experiencia educativa de los salones de clases en la Escuela Silver Creek es considerada como la faceta más importante de la educación de los estudiantes. Las expectativas para los estudiantes son altas. Se promueve el esfuerzo de los estudiantes a que alcancen los estándares académicos de la escuela para que sean elegibles para la graduación y actividades extracurriculares. Los líderes escolares estimulan a los estudiantes para que luchen por la excelencia en la preparación para la etapa de la educación superior y a que participen en una variedad de concursos y actividades que ocurren en la escuela. Esto último incluye la participación de organizaciones como: CSF, NHF, MESA, Programa de Oportunidad para la Universidad/Colegio, Interact, Junior Statesmen of America, Speech y un número de otros clubes académicos de la escuela.

Las ausencias de los estudiantes, el aprovechamiento académico y la tasa de deserción escolar son elementos que se evalúan constantemente y se utilizan una variedad de estrategias para mejorar estas áreas. El número de estudiantes en cursos de Ubicación Avanzada, cursos honoríficos y cursos avanzados ha aumentado dramáticamente en la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek. La imagen de la Escuela Silver Creek es la de una institución segura y ordenada que tiene buena reputación en su área de asistencia y en la ciudad.

Además de las fuertes y variadas ofertas del plan de estudio la Escuela Silver Creek ofrece un extenso Programa extracurricular y curricular que incluye: deportes, clubes, bellas artes, artes escénicas, competencias vocacionales y académicas y servicios públicos. Estas actividades promueven la participación de los estudiantes y del personal escolar en las actividades y la interacción fuera del salón de clases. Los beneficios de socialización de estas actividades ayudan a fomentar un equilibrio saludable entre las opciones personales y los requisitos académicos.

Los miembros del personal escolar funcionan en un ambiente profesional de innovación y experimentación para alcanzar la misión y el objetivo de la escuela con logros visibles a través de nuestras actividades académicas y curriculares. Se han desarrollado una variedad de programas para ayudar a los estudiantes que estén en riesgo académico, en el promedio general académico y por encima.

Ya que estamos comprometidos en ayudar a los estudiantes a alcanzar nuestros estándares regularmente recogemos información relacionada con el aprovechamiento académico de los estudiantes y realizamos encuestas para conocer sus necesidades, nivel de satisfacción y opiniones con relación a los servicios y programas actuales. Basado en los datos recogidos un equipo de representantes interesados que incluye a estudiantes, maestros, padres, miembros de la comunidad y el personal de agencias de servicios sociales examinan las causas, consecuencias y las relaciones entre estas necesidades para que podamos diseñar estrategias que resuelvan las necesidades específicas de todos nuestros estudiantes.

Utilizando estas fuentes de información hemos modificado el plan de estudio y las estrategias de enseñanza para resolver las necesidades de todos los estudiantes incluyendo entre otras: el apoyo académico, social y emocional a los estudiantes que estén en riesgo y a nuestros estudiantes con necesidades especiales; el apoyo académico lingüístico y cultural para nuestros estudiantes con limitaciones en el inglés y la diversa población estudiantil; las estrategias específicas de IEP para resolver las necesidades de nuestros estudiantes de la educación especial; el apoyo a la salud, la salud mental y el apoyo social a nuestros jóvenes de bajos ingresos; y el mejoramiento de programas para nuestros estudiantes dotados de talento (GATE).

### **Desarrollo Profesional**

Información sobre el programa de preparación para los maestros de escuelas y otros miembros profesionales del personal.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. Actualmente la Escuela Silver Creek tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje.

Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito.

También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA, PAR y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos educandos.

La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los rigurosos contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes.

Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Educador.

Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.

### **Calidad y Actualización de los Libros de Texto y Materiales de la Enseñanza**

Los datos que se aportan son los relativos a los libros de texto y materiales escolares utilizados en las escuelas, todos ellos de acuerdo con los contenidos estándares académicos estatales (de kindergarten a 12mo Grado) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8vo Grado) y por las administraciones educativas locales (en 9no, 10mo, 11no, 12mo grados), y en correspondencia con los conocimientos, las habilidades y los ciclos definidos en los marcos educativos aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas educativas de Lectura y Letras, Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1ro hasta 8vo Grado incluye la descripción de los materiales escolares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

<b>Áreas de Contenidos Fundamentales</b>	<b>Calidad y Actualización de los Libros de Texto y Materiales de la Enseñanza</b>
<b>Lectura/Letras</b>	Los contenidos estándares se encuentran alineados y los libros de texto y materiales de enseñanza han sido aprobados por la Mesa Directiva
<b>Matemáticas</b>	Los contenidos estándares se encuentran alineados y los libros de texto y materiales de enseñanza han sido aprobados por la Mesa Directiva
<b>Ciencias</b>	Los contenidos estándares se encuentran alineados y los libros de texto y materiales de enseñanza han sido aprobados por la Mesa Directiva
<b>Historia – Ciencias Sociales</b>	Los contenidos estándares se encuentran alineados y los libros de texto y materiales de enseñanza han sido aprobados por la Mesa Directiva

### **Disposición de Suficientes Libros de Texto y Materiales Escolares**

Los datos que se aportan son los relativos a la disposición de libros de texto y materiales escolares necesarios para cada clase y estudiante matriculado, incluidos los que están aprendiendo la lengua inglesa, todos ellos de acuerdo con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12mo Grado) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8vo Grado) y por las administraciones educativas locales (en 9no, 10mo, 11no, 12mo grados) y en correspondencia con los conocimientos, las habilidades y los ciclos definidos en los marcos escolares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas fundamentales de Lectura y Letras, Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales, Lengua Extranjera y Educación para la Salud (de kindergarten a 12mo Grado), así como a la existencia del material necesario para los laboratorios de Ciencias (de 9no a 12mo Grado) en los casos en que los haya. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1ro a 8vo Grado incluye la descripción de los materiales escolares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

<b>Áreas de Contenidos Fundamentales</b>	<b>Disposición de Libros de Texto y Materiales de la Enseñanza</b>
<b>Lectura/Letras</b>	Los estándares se encuentran alineados y existen suficientes libros de texto para los estudiantes
<b>Matemáticas</b>	Los estándares se encuentran alineados y existen suficientes libros de texto para los estudiantes
<b>Ciencias</b>	Los estándares se encuentran alineados y existen suficientes libros de texto para los estudiantes
<b>Historia – Ciencias Sociales</b>	Los estándares se encuentran alineados y existen suficientes libros de texto para los estudiantes
<b>Lengua Extranjera</b>	Los estándares se encuentran alineados y existen suficientes libros de texto para los estudiantes
<b>Salud</b>	Los estándares se encuentran alineados y existen suficientes libros de texto para los estudiantes
<b>Equipos de Ciencias de Laboratorio (Grados 9no a 12mo)</b>	Debido a que los laboratorios son compartidos existen suficientes equipos de laboratorio para las clases

### **Minutos de Enseñanza**

Los datos reportados comparan el número de minutos de enseñanza a nivel de escuela con el requisito estatal para cada grado.

<b>Nivel de Grado</b>	<b>Minutos de Enseñanza</b>	
	<b>Ofrecidos</b>	<b>Requeridos por el Estado</b>
<b>9no</b>	64,800	64,800
<b>10mo</b>	64,800	64,800
<b>11no</b>	64,800	64,800
<b>12mo</b>	64,800	64,800

### **Días de Continuación de la Enseñanza Escolar**

Los datos reportados indican el número de días de enseñanza ofrecidos a nivel escolar comparados con los requeridos por el estado para cada grado.

<b>Nivel de Grado</b>	<b>Días de Enseñanza con más de 180 Minutos de Enseñanza</b>	
	<b>Ofrecidos</b>	<b>Requeridos por el Estado</b>
<b>9no</b>	180 días	180 días
<b>10mo</b>	180 días	180 días
<b>11no</b>	180 días	180 días
<b>12mo</b>	180 días	180 días

### **Días de Clases Mínimos en el Curso Escolar**

Información sobre el número total de días en el curso más reciente que los estudiantes asistieron a la escuela durante los días mínimos de enseñanza y las razones para acortar el horario escolar.

Durante el curso escolar 2004-2005 la Escuela Silver Creek tuvo 3 días escolares mínimos los cuales fueron utilizados para oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.

## **X. Preparación para la Enseñanza Superior (Escuelas de Segunda Enseñanza)**

### **Cursos de Ubicación Avanzada y Bachilleratos Internacionales**

Los datos informados corresponden al número de cursos de Ubicación Avanzada (AP, siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB) y de clases ofrecidas, así como de la matrícula en varias clases. Los datos para las clases de artes incluyen la AP en Artes y Música y los datos para las Ciencias Sociales incluyen un curso de IB en Humanidades.

<b>Asignatura</b>	<b>Número de Cursos Ofrecidos</b>	<b>Número de Clases Ofrecidas</b>	<b>Matrícula</b>
<b>Artes Plásticas y de Actuación</b>			
<b>Ciencias de la Computación</b>			
<b>Inglés</b>	1	2	53
<b>Lengua Extranjera</b>	1	2	61
<b>Matemáticas</b>	3	5	151
<b>Ciencias</b>	3	6	181
<b>Ciencias Sociales</b>	3	8	228

### **Matrícula Estudiantil en Cursos Requeridos para la Admisión en Universidades de California (UC) o en Universidades Estatales de California (CSU)**

Los datos informados representan el número y porcentaje de la matrícula estudiantil en cursos requeridos para la admisión en las Universidades de California (UC) y/o en las Universidades Estatales de California. El porcentaje de la matrícula estudiantil se determina dividiendo el número total de la matrícula estudiantil en cursos requeridos para la admisión a UC y/o CSU entre el número de la matrícula total de los estudiantes en todos los cursos. Nota: Cada estudiante es contado en cada curso donde esté matriculado. Como resultado de estas duplicaciones en el conteo la matrícula de los estudiantes en todos los cursos y la matrícula en cursos requeridos para la admisión a UC y CSU pueden exceder el número de matrícula real de la escuela.

<b>Matrícula Estudiantil en Todos los Cursos</b>	<b>Matrícula Estudiantil en Cursos Requeridos para la Admisión en UC y CSU</b>	<b>Porcentaje de la Matrícula Estudiantil Registrado en Cursos Requeridos para la Admisión en UC y/o CSU</b>
10370	7789	75.1

### **Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos de Admisión a las Universidades de California (UC) y a Universidades Estatales de California (CSU)**

Los datos informados representan el número y porcentaje de graduados que han completado todos los cursos requeridos para la admisión a las universidades de California (UC) y a las Universidades Estatales de California. El porcentaje de graduados se calcula dividiendo el número total de graduados que han completado todos los cursos requeridos para la admisión a las UC y CSU por el número total de graduados.

<b>Número de Graduados</b>	<b>Número de Graduados Que Completaron Todos los Cursos Requeridos para la Admisión en UC y/o CSU</b>	<b>Porcentaje de Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para la Admisión en UC y/o CSU</b>
531	109	20.5

### **Examen de Razonamiento SAT**

Los datos informados representan el promedio de los resultados en habilidades verbales y en Matemáticas de los estudiantes de 12mo Grado a nivel de la escuela, del distrito y del estado que tomaron voluntariamente el Examen de Razonamiento SAT para entrar a la universidad. Los datos también informan sobre la matrícula total de los estudiantes de 12mo Grado y sobre el porcentaje de la matrícula de estudiantes de 12mo Grado que toman el examen. Los estudiantes pueden tomar el examen más de una vez pero solamente los resultados más recientes son aceptados en el año de la graduación. El examen puede que esté disponible o no para los estudiantes en alguna escuela. Pueden encontrar información más detallada sobre los resultados del SAT en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el número de estudiantes examinado es menor de 10 los resultados de los exámenes no son publicados.

<b>Criterios</b>	<b>Escuela</b>			<b>Distrito</b>			<b>Estado</b>		
	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Matrícula de 12mo Grado</b>	641	619	565	5952	5927	6212	385,356	395,194	409,576
<b>Porcentaje de la matrícula de 12mo Grado tomando el Examen</b>	54.6	44.3	46.7	38.2	34.5	36.5	36.7	35.3	35.9
<b>Resultado Promedio en las Habilidades Verbales</b>	455	461	477	460	469	473	494	496	499
<b>Resultado Promedio en las Matemáticas</b>	500	509	529	498	506	509	518	519	521

### **Programa del Curso de Preparación para el Examen de Admisión a la Universidad**

Información sobre el programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad.

<p>Para ofrecer información a padres y estudiantes sobre los requisitos de entrada a la universidad y de ayuda financiera se llevan a cabo 2 noches de reuniones sobre el tema de la universidad. Se ofreció la preparación para el examen SAT por Princeton Review y se encuentra disponible para todos los estudiantes.</p> <p>También los maestros ofrecen sesiones de práctica de Ubicación Avanzada a sus estudiantes después del horario escolar, los sábados y durante los días de vacaciones como preparación para los exámenes.</p>
--

## Programas de Preparación de la Fuerza de Trabajo

Información sobre los programas y clases educativas para las carreras técnicas en la escuela.

La Tecnología es incorporada a la mayoría de las áreas del plan de estudio para mejorar la enseñanza y ofrecer oportunidades a los estudiantes de participar en lecciones y proyectos que no solo contribuyan con profundidad y complejidad a estas sino que también que les ofrezca a los estudiantes las habilidades necesarias para competir por empleos en una sociedad basada en la tecnología. Los estudiantes pueden adquirir y mejorar sus habilidades de computación a través de las diversas oportunidades disponibles en los salones de clases o en los laboratorios de computación de la escuela.

La Escuela Silver Creek ofrece varios programas con el objetivo de preparar a los estudiantes para carreras en el campo de los estudios legales, las finanzas, la contabilidad, las Ciencias de la Computación, Sistemas Informativos, Ocupaciones Internacionales Pacific Rims, la Mercadotecnia, las Telecomunicaciones, la Electrónica y lo Militar. Los programas hacen énfasis en los pasos interdisciplinarios de carreras, conexiones con la universidad, asesoría y apoyo de estudiantes, oportunidades de obtener experiencia laboral y estudio de carreras. Los estudiantes se gradúan listos para la universidad o para trabajar.

## Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Los datos informados representan la matrícula y terminación del programa del Informe de Carreras – Matrícula de Educación Técnica para el Curso Escolar 2003 – 2004 (CDE 101 E-1). Los datos han sido agregados a nivel del distrito.

Participantes en el CTE	Estudiantes en CTE de 9no a 12mo Grados			Estudiantes en CTE de 12mo Grado			
	Matrícula Total del Curso	Número de Concentradores	Número de Finalistas	Tasa de Terminación	Número de Finalistas	Número de Estudiantes con Diplomas	Tasa de Graduación

## XI. Información Fiscal y de Gastos

### Salarios de Maestros y de Administradores (Año Fiscal 2003-2004)

Los datos informados representan los salarios de maestros, directores y superintendentes en el distrito en comparación con los salarios promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño como se define en la Sección del Código de Educación 41409. Los datos sobre los salarios de los maestros y administradores son representados como un porcentaje del presupuesto del distrito. Para obtener información más detallada sobre los salarios pueden encontrarla en el sitio electrónico del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0304.asp>. Nota: Las Oficinas de Condados de Educación no tienen como requisito informar sobre los salarios promedios y los gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no determina el salario promedio en el estado ni la información sobre los gastos para las oficinas de educación de los condados.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario Inicial de Maestro	\$41,151	\$36,464
Salario de Maestro Medio	\$67,570	\$61,925
Salario más alto de Maestro	\$83,384	\$77,260
Salario Promedio de Director (Primaria)		
Salario Promedio de Director (Secundaria)		\$97,157
Salario Promedio de Director (Segunda Enseñanza)	\$119,105	\$109,001
Salario de Superintendente	\$215,000	\$158,638
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios de los Maestros	37.4	38.1
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios Administrativos	4.9	5.2

### **Gastos del Distrito (Año Fiscal 2003-2004)**

Los datos informados representan el total del dinero consumido en el distrito y el total consumido por cada estudiante del distrito comparado con el promedio estatal para todos los distritos escolares y para distritos del mismo tipo y tamaño. Pueden encontrar información más detallada en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Nota: Las Oficinas de Condados de Educación no tienen como requisito informar sobre los salarios promedios y los gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no determina el salario promedio en el estado ni la información sobre los gastos para las oficinas de educación de los condados.

<b>Distrito</b>	<b>Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para los Distritos en la Misma Categoría</b>	<b>Promedio Estatal de Todos los Distritos Escolares</b>
<b>Total de Dólares Gastados</b>	<b>Dólares Gastados por Estudiante (ADA)</b>	<b>Dólares Gastados por Estudiante (ADA)</b>	<b>Dólares Gastados por Estudiante (ADA)</b>
\$181,110,162	\$7,348	\$7,007	\$6,919

### **Tipos de Servicios Cubiertos por Fondos**

Información sobre los Programas y Servicios Suplementarios que se ofrecen a la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Se ha desarrollado una variedad de programas de enseñanza dentro del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side. A través de estos programas los estudiantes pueden recibir la preparación técnica que les permitirá entrar al mercado laboral o continuar los estudios superiores. Aquí se incluyen Programas Integrados de Carreras (ICP, siglas en inglés); la preparación tecnológica, la experiencia laboral, el Centro Ocupacional Principal del Condado que contiene los Programas Regionales Ocupacionales de Satélite y Academias de Asociación.

Durante el curso escolar 2004-2005 la Escuela Silver Creek recibió fondos adicionales para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. Los siguientes programas especiales se ofrecen en la escuela:

- Educación Física Modificada
- Clases para el desarrollo del inglés
- Academia de Electrónica de East Side
- Economic Impact Aid
- Programa Title I
- Cursos Universitarios de Evergreen Valley
- Educación a estudiantes dotados de talento (GATE)
- Clases de Educación Especial
- Psicólogo en la escuela
- Clases de preparación para el CAHSEE
- Centro Ocupacional Central del Condado
- Programa Regional Ocupacional
- Clases para Padres
- Plan de Servicios de la Sección 504
- Clases a los estudiantes con limitaciones en inglés
- Equipo de Multi-servicios
- Programa de Mejoramiento Escolar
- Terapia de la Comunicación
- Programa de Ayuda a los Estudiantes
- Educación Vocacional
- Programa de la Educación Migratoria
- Ayuda de apadrinamiento escolar después el horario escolar